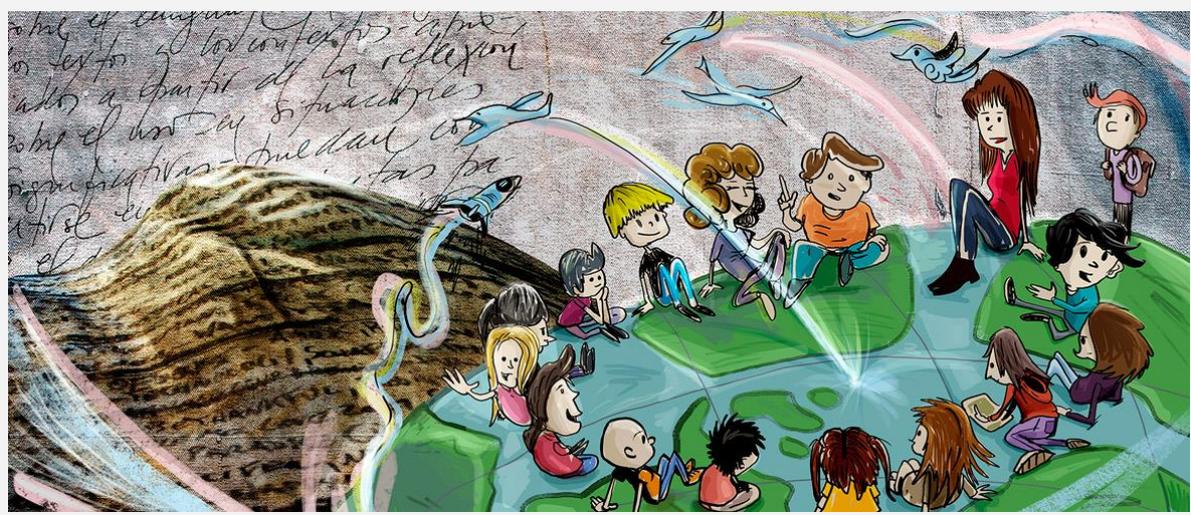


¿Observamos? Ventanas para aprender sobre el ambiente.



Presentación

“Aprender ciencias como proceso significa que los alumnos desarrollen la capacidad de, y el placer por, observar la realidad que los rodea, formular preguntas, proponer respuestas a posibles y predicciones, buscar maneras de poner esas respuestas a prueba, diseñar observaciones y experimentos controlados”.

Melina Furman

Los niños y las niñas desde pequeños exploran, conocen y aprenden y conocen el mundo en el que viven, explorando e interactuando y sintiéndose parte del mismo. Si bien al comienzo, lo conciben de manera integrada y holística, es necesario transformar el ambiente en objeto de indagación. El desafío está en acompañarlos a ver lo cotidiano

con los ojos de la curiosidad y la revalorización de la pregunta para ampliarlo. En su interacción con el mundo los niños van recogiendo información de, personas, objetos, fenómenos de la naturaleza para identificar lo que hay en el ambiente, reconociendo algunas relaciones entre lo social, natural y tecnológico, así como los cambios que se producen en él, para participar de manera activa en distintas circunstancias, apropiarse y también transformarlo.

Pistas para hacer esta actividad

En esta oportunidad, les acercamos una propuesta que involucra el procedimiento de la observación a través de los sentidos, para que, partiendo desde la curiosidad presente en los niños, puedan reconocer, identificar y ampliar el conocimiento. Se pretende avanzar en identificar la diversidad desde el reconocimiento de lo común y lo específico para poder llegar a algunas explicaciones sencillas que los ayuden a interpretar el ambiente que los rodea. Proponemos acompañarlos en este trayecto desde lo vivencial y lo lúdico.

N° audio* 1



Parada 1. ¿Y si vamos al patio... o al balcón?

El patio o el balcón de nuestra casa o departamento es un espacio privilegiado para aprender a observar. Sea grande o pequeño, un lugar conocido, es un espacio útil para mirar y disfrutar del ambiente como también para aprender a valorarlo para cuidarlo. Es, además, un espacio con diferentes usos en función de las necesidades de cada familia.

INICIAL

CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

- Dialogar con los niños sobre lo que conoce de su patio o en balcón invitándolo a ir más allá de lo que solamente se observa a través del sentido de la vista, por ejemplo, sonidos, ruidos, perfumes de las flores, el pasto, o a la lluvia. Los invitamos a hacer registros de las respuestas de los niños o a graficar las mismas.
- . Recordamos... ¿Cómo es nuestro patio o balcón? ¿Qué hay en nuestro patio o balcón? ¿Qué hacemos en ese lugar?
 - Vamos a recorrerlo. Para ello necesitaremos una lupa, hoja y lápiz.
 - Al caminar nos vamos deteniendo a medida que nos llame la atención un objeto (tronco de un árbol, flores, pasto, tierra, baldosas, mesa, sillas, juegos, ropa, etc.), Lo dibujamos cómo es y cómo pensamos cómo se vería con la lupa. Se realizará un primer registro. Luego se lo observará a ese objeto con la lupa y compararemos los dibujos realizados. **En este aspecto estamos favoreciendo el reconocimiento de características, la formulación de anticipaciones y la comparación para identificar diferencias y similitudes.**
 - Podemos a través de los otros sentidos más allá de la vista por ejemplo, tocar y sentir texturas, acercarse y sentir olores, etc., Siempre teniendo los cuidados correspondientes con el objeto que se elige, por ejemplo, si lo que se seleccionó fue una telaraña, tengo que tener en cuenta que puedo encontrarme con una araña.
 - Observaremos además cómo es la distribución del patio o balcón, (bancos u objetos para sentarse cerca de la mesa, sector de plantas, escaleras, senderos, lugares donde no se puede caminar, lugar para jugar, lugar para tender la ropa, otros sectores).
 - Al finalizar la observación podemos tomar una foto o dibujarlo que nos resultó más significativo y comparar los dibujos con las fotos.

INICIAL

CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA



Cómo hacer una lupa en casa:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=32&v=zK49S3jdUbM&feature=emb_logo

Para comentar en familia después del recorrido:

¿Qué recorrido hiciste? ¿qué observaste? ¿qué encontraste? ¿qué más has visto?
¿qué cosas te han gustado? ¿qué diferencia encontraste al ver el objeto con la lupa?
¿encontraste alguna relación de este objeto con otro? ¿Qué viste con la lupa? ...

Luego de conversar, ¿se animan a contar en un audio la experiencia?

También pueden representar lo realizado a través de un dibujo, croquis.

Lo que registremos lo podemos socializar a la vuelta al jardín con los amigos por el celular.

Pistas para hacer esta actividad

Pensar que el patio o balcón es un espacio conocido por el niño. La intención es que pueda descubrir más allá de lo visible a ojo desnudo. Si no se cuenta con patio o balcón, un recurso puede ser una fotografía o una imagen de revista.

Ayuden preguntando para que puedan organizar sus ideas y luego grabarlos. De igual modo, si el recorrido es graficado, es importante dejar que los niños se expresen a través de los dibujos sin intervenirlos.

La lupa es Instrumento óptico para ampliar la imagen de los objetos, nos permite observar con detalle un objeto en particular.

N° audio 2



Parada 2. Y si observamos por la ventana

Permitamos acercarnos a una ventana **siempre con la compañía de un adulto.**

Opción N°1

Necesitamos:

- un tubo de cartón.
- hojas blancas y colores

Los invitaremos al niño a observar a través de la ventana, y a detenerse en lo que más le guste, algo que no conocía, algo que se destaca. Luego le pediremos que tome el tubo, lo oriente hacia el objeto elegido y lo observe

Comentaremos los detalles relevantes de lo que ve y posteriormente los dibujarán en las hojas.

Opción N°2 – ¡A jugar con colores!!

Necesitamos:

- papeles de colores.
- papeles transparentes tipo celofán.

Ayudando los diferentes papeles...

Observar cómo varía el paisaje de la ventana al observarlo a través de papeles de diferentes colores.

¿Cómo podemos recrear ese paisaje que observamos con colores diferentes? ¿cómo se proyectan los colores de la ventana en las superficies cercanas, en nuestras manos? ¿cambian los colores según la superficie? ¿cuál de ellos nos gusta más? ¿qué sensaciones nos genera?

INICIAL

CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

La idea es dejarlos jugar en diferentes momentos del día. Pueden grabar sus experiencias para luego socializar por WhatsApp con sus compañeritos, filmarlos y/o socializarlo a la vuelta al jardín.

Pistas para hacer esta actividad

Tengan en cuenta algunas cuestiones de seguridad al trabajar con las ventanas. Acompañenlos, no los dejen solos.

N° audio 3



Parada 3. Nos detenemos a observar fotografías

El encuentro familiar ofrece una excelente oportunidad para la transmisión cultural y el intercambio de saberes que cada uno de sus miembros ha construido.

Los niños cuando son pequeños suelen pensar que las cosas siempre fueron tal como las conocen en la actualidad. Observar una foto- por ejemplo- de la abuela cuando era pequeña puede ayudarles a comprender que las personas cambian a medida que crecen, al igual que los objetos, los lugares y el mundo mismo.

Para empezar:

Puede que en casa se encuentren fotos impresas en papel o bien digitalizadas.

Puede que haya también fotos antiguas que muestran escenas del pasado. Contarles por qué, cuándo, con quién o quiénes están/ estaban en las fotos, los conecta con aprendizajes vinculados a la vida familiar, costumbres, nociones temporales, espaciales, etc

Una vez que encontramos las fotos vamos a agruparlas (por ejemplo, por edades, solos, dentro o afuera de la casa.)

Opción N°1

Elegimos algunas fotos para observar detenidamente.

1. Observar fotos del niño/niña desde su nacimiento hasta la actualidad.
2. Observar fotos de cuando los padres o adultos de la familia eran pequeños, adolescentes y encontrar allí aquellas cuestiones que fueron cambiando: cambios físicos, de actividades, intereses, juegos, cambios en la vestimenta, quienes estaban a su lado. Qué relaciones con el niño/a hay.
3. Fotos de la familia en diferentes años, entre otras posibilidades.
4. Ordenarlas temporalmente. de la más antigua a la más reciente.

Preguntas posibles para acompañar la observación de fotos:

¿Quién/ o quiénes están en las fotos? ¿Qué parentesco tienen? ¿Cómo era cuando era bebé? ¿Qué hacía? ¿A qué jugaba? ¿Quién/es me cuidaban? ¿Qué comía? Comparar con la actualidad. ¿Por qué lloraba? ¿Y actualmente ante qué situaciones lloro o me entristezco?

¿Cómo era la vida en esa época? ¿Cómo estaban vestidas las personas de las fotos?

¿Cómo eran las casas/edificios? ¿Se parecen a los de la actualidad? ¿Cómo viajaban?

Si las fotos presentan paisajes, invitar a los niños/as a observar y describir lo que ven. Contarles en qué momento fueron tomadas, ¿Qué época del año sería? ¿Hacía frío/calor? ¿Qué relación tendría con la ropa que llevaban puesta las personas de la foto?

Opción N°2

- Observar las fotos con lupas. ¿Qué detalles observo que me llamen más la atención? ¿qué pasa cuando acerco la lupa?
- Seleccionar una foto digital y con el celular o la computadora, recortamos la parte que más nos interesa.
- Modifica los colores de la o las fotos digitales con un editor.
- Armar un collage de fotos con aquellas que más nos llamarán la atención.
- En la computadora o el celular, recortar la foto en dos y volver a armarla.

- Luego los niños/as pueden seleccionar algunas fotos, clasificarlas según su propio criterio armar una secuencia y relatar una a una. Si alguien en la familia cuenta con un celular podría realizar una filmación de dicho momento para volver a mirarla juntos.

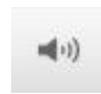
Pistas para hacer esta actividad

La propuesta de mirar fotografías es una invitación a acompañar a los niños/niñas observar los elementos presentes en esa imagen: personas, lugares, momentos, épocas, etc. Esta actividad se enmarca en la búsqueda de una primera aproximación a la construcción de los conceptos de diversidad, interacciones, cambios y continuidades, tiempo y espacio.

Es probable que en algunos momentos los niños no respondan directamente la pregunta realizada dado que su atención se ha centrado en otro de los aspectos tomados en cuenta. Es importante recuperar sus perspectivas y sumarlas al relato.

La observación nos llevará además a recordar diferentes situaciones en las que las emociones podrán hacerse presentes. Los sentimientos son parte constitutiva de la vida de los seres humanos.

N° audio 3



Parada 4. Un momento para disfrutar.

Para terminar, les dejamos una poesía “Ventana” de Álvaro Abellán. A disfrutarla en familia.

VENTANA

*A través de ti
veo el paisaje
veo los pájaros
y a los demás.
Veo los árboles
moviendo su pelo
en el verano
y primavera.
Nieva, llueve, graniza y hace sol
a través de ti, mi amor.*

Álvaro Abellán



Para profundizar en la enseñanza del pasado reciente argentino o para encontrar otras actividades posibles, les sugerimos acceder a los siguientes documentos:

- **“Cómo criar hijos curiosos”**.Melina Furman.

Disponible

en:

https://www.researchgate.net/publication/327218649_Guia_para_criar_hijos_curiosos

Referencias

Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Diseño Curricular de la Educación Inicial 2011-2020 Disponible en:

<https://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ%20EDUCACION%20INICIAL%20web%208-2-11.pdf>

Las ventanas como marco de juego y exploración - 2016

Disponible en:

<http://rejuega.com/>

TAP ZONE - Como hacer una lupa casera (archivo de video). Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=32&v=zK49S3jdUbM&feature=emb_logo

ORIENTACIONES PARA DOCENTES

“Es fundamental acompañar progresivamente a los niños a explorar, sentir, comprender y describir el ambiente, a partir del espacio y del tiempo vivido, desde una perspectiva cada vez más elaborada y sistemática; es decir, facilitarles el descubrimiento de aspectos o elementos del ambiente que no forman parte de los referentes habituales de su experiencia, o bien el poder encontrar nuevos matices en los fenómenos naturales, los objetos construidos por el hombre, las herramientas e instrumentos, los grupos sociales y sus interacciones, en distintas escalas espaciales y temporales.”

FICHA TÉCNICA

Secuencia: Título

Nivel: Inicial

Campo/s de conocimiento: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología.

Eje/s curricular/es:

Objetivos:

Ciencias Sociales,
Ciencias Naturales y
Tecnología

- Abordar y resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana, a través de procedimientos de observación.

INICIAL

CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA

- Fortalecer la exploración y observación del ambiente cercano.

Aprendizajes y contenidos:

- Exploración, observación, comparación y comunicación de información sobre el ambiente en el espacio vivido.
- Exploración, planteo de interrogantes, observación, experimentación, anticipación, registro, búsqueda y comunicación de información sobre el ambiente natural.